

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кашкинская начальная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБОУ «Кашкинская  
НОШ»

Белова Е.В./

Приказ № 27  
от 28 августа 2015 г.



**Рабочая программа**  
по учебному курсу  
**«Русский язык»**  
**3 класс**

учителя начальных классов высшей кв. категории  
Беловой Елены Владимировны

Рассмотрено на общем собрании  
коллектива школы

Протокол № 2 от 26 августа 2015 г.

2015 -2016 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 3 класс создана на основе:

- Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;
- Примерной Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2007 год
- Программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф, М., «Просвещение», 2007 год;
- Учебного плана школы на 2015-2016 учебный год.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

**Учебный предмет «Русский язык».** Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления.

### Цели обучения

Программа направлена на достижение следующих целей:

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе автора Л.Ф. Климановой, из расчета **4 часа в неделю, 136 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно-дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

### **Основные содержательные линии**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

### **Речевое общение. Текст**

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

**Текст.** Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

**Речевой этикет.** Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функциональную направленность.

Новая система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов (рубрика «Словесное творчество»).

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

Таким образом, коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать задачи обучения русскому языку на начальном этапе:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю. Учебный материал распределён по разделам:

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Мир общения. Повторяем – узнаём новое.	29 часов
2.	Слово в речевом общении. Словосочетание, предложение и текст в речевом общении.	27 часов
3.	Части речи.	4 часа
4	Имя существительное.	29 часов
5	Местоимение.	3 часа
6	Глагол.	27 часов
7	Имя прилагательное.	16 часов
8	Повторение.	2 часа

Практическая часть программы:

Вид работы	
Диктант	2
Словарный диктант	3
Контрольное списывание	2
Контрольная работа	6
Изложение	2
Сочинение	3

В тематическое планирование включены темы, отражающие национально-региональный компонент в образовании. Содержание НРК реализуется при редактировании текстов, при составлении предложений и текстов с использованием краеведческого материала.

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты***

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### ***Метапредметные результаты***

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Владение следующими логическими действиями:  
Сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Владение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### ***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Учащиеся должны знать:**

- состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- отличать текст от набора предложений;
- определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;
- устанавливать связи между предложениями в тексте;
- делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- писать предложения в 60—70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
- распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;
- писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);
- писать под диктовку тексты в 55—65 слов, включающие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);
- правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);
- грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);
- писать слова с непроверяемыми буквами;
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- различать в слове его лексическое значение и звуко-буквенную форму; проводить звуко-буквенный анализ слов;
- самостоятельно ставить ударение в словах.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать орфоэпические нормы;
- передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.).

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 3 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имен существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имен существительных, три склонения имен существительных, падежные окончания;
- правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное, правописание количественных числительных.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации,
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении; распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;



- пользоваться словарями и справочной литературой.

## ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### Диктант

#### Количество слов:

3 класс – 1 – 2 четверть – 45 – 53 слова.

3 – 4 четверть – 53 – 73 слова.

#### Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-5 ошибок.

«2» - более 5 ошибок.

#### Учёт ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

#### Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

#### Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик не влияют на оценку, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

#### Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

«3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

«2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

## **Контрольное списывание**

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - 1 ошибка или 1 – 2 исправления.

«3» - 2 – 3 ошибки.

«2» - 4 и более ошибок.

## **Словарный диктант**

3 класс – 10 – 12 слов.

### **Оценки:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

### **Тест**

«5» - верно выполнено более  $\frac{3}{4}$  заданий.

«4» - верно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий.

«3» - верно выполнено  $\frac{1}{2}$  заданий

«2» - верно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

## Календарно – тематическое планирование

п\п №	Тема урока	Тип урока	Вид контроля Деятельность учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся	Дз	Дата проведения		при меч ани е
<b>I раздел. Мир общения. Повторяем – узнаём новое. (29 ч)</b>						п	ф	
1.	Речевое общение. Диалог. Собеседники.	комбинированный	<u>Составление письменного</u> варианта рассказа о летних каникулах с предварительной работой по повторению известных детям орфограмм. Работа по вопросам и заданиям учителя. Сравнение алгоритмов определения написания слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	Знать основные функции общения. Уметь вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления. Знать алгоритм работы с проверяемыми и непроверяемыми написаниями.	Упр.2 с.5 повторить словарные слова	02.09		
2.	Разница между диалогом и спором.	комбинированный	Решают проблемную ситуацию: с какой целью люди общаются. Самостоятельное определение различий между спором и диалогом. <u>Самостоятельная работа</u> учащихся: ответы на вопрос «Что в общении с друзьями и родителями для тебя самое главное?» с использованием опорных словосочетаний (упр16)	Знать разницу между диалогом и спором, понимать важность для общения спокойной, доброжелательной манеры разговора. Знать о том, что главное средство общения — это язык.	С.11, 12 подготовиться к письму по памяти	03.09		
3.	Речь устная и письменная.	комбинированный	Работа по вопросам и заданиям учителя. Ответы на вопросы Свенка (с. 13 учебника). <u>текущий</u>	Понимать важность умения правильно пользоваться речью, важность культуры речи. Знать требования к устной речи.	Подготовиться к словарному диктанту	07.09		
4	Виды текстов. Составные части текста.	комбинированный	Определение типа каждого текста из упр. 26 учебника, выяснение того, что тема всех трех текстов одна. Определение типа текста (упр.27 из учебника). <u>текущий</u>	Знать, какие типы текстов существуют и для чего применяется каждый из них.	Упр.31, с.23	08.09		
5	Изложение с использованием плана текста.	Урок развития связной речи	Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать его. Писать изложение по составленному плану. <u>Творческая работа</u>	Делить текст на смысловые части. Составлять план текста.	Упр.30, с.22 устно	09.09		

6	Коррекция знаний. Сфера употребления текстов.	комбинированный	Определение типа каждого текста из упр. 33 учебника. Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. <u>текущий</u>	Сравнивать слова по значению и форме. Находить необходимую информацию в различных источниках	Упр4, 5 с.28-29	10.09		
7	Входная контрольная работа (диктант).	Урок контроля	Выполнение контрольной работы <u>тематический контроль</u>			14.09		
8	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	комбинированный	Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах (упр. 40 из учебника), зависимости между значением слова и набором и последовательностью звуков в нем (упр. 42 из учебника). <u>текущий</u>	Уметь различать звук и букву, правильно произносить звук и правильно называть букву.	Упр.41 с.33	15.09		
9	Деление слов на слоги.	комбинированный	Текущий. Нахождение закрытых и открытых слогов. Сравнение звучания поэтического текста, в котором больше слов с открытыми слогами, и поэтического текста, в котором больше слов с закрытыми слогами (упр. 47 из учебника).	Различать в слове количество слогов по количеству гласных; Уметь переносить слова с одной строки на другую	Упр49, с.36	16.09		
10	Ударение.	комбинированный	Текущий. Работа по заданиям и вопросам учителя. Тренировка в постановке ударения в словах и словоформах, «проблемных» с точки зрения орфоэпии. Знакомство с новым видом словаря — орфоэпическим словарем.	Знать значение верной постановки ударения для определения уровня речевой культуры человека;	Упр53, с37, подготовиться к письму по памяти	17.09		
11.	Орфограммы слова.	Урок обобщения	Повторение определения орфограммы. Обобщение знаний детей обо всех известных орфограммах — проведение игры-аукциона «Кто больше и быстрее?». 39 стр	Классифицировать имена собственные по значению; знать, когда в письменной речи употребляется прописная буква.	Упр57, с.41	21.09		
12.	Имена собственные.	комбинированный	Работа с текстами, воспитывающими патриотические чувства (упр. 58). Комментированное письмо с объяснением пропущенных букв. Коллективное составление заявления любого содержания с записью его на доске и в тетрадях. <u>текущий</u>	Уметь писать с заглавной буквы имена, отчества и фамилии людей, клички животных, некоторые географические названия. Различать собственные и нарицательные имена существительные, употребляя заглавную букву.	Упр.60 с.42	22.09		

13	Безударная гласная в корне слова.	комбинированный	<u>Текущий</u> . Работа по вопросам и заданиям учителя. Отработка умения проверять безударные гласные в корне слова. (стр.43)	Знать правила написания безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.	Упр.64, с. 44	23.09		
14	Проверка безударной гласной в корне слова	Урок совершенствования зун	<u>Комментированное письмо</u> ; <u>самодиктант</u> (упр. 64; работа в паре ; запись стихотворения по памяти	Знать, буквы каких гласных звуков в корне слова надо проверять и как их следует проверять. Знать алгоритм проверки безударной гласной в корне.		28.09		
15	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Мини-сочинение.	Урок развития связной речи	Сравнение алгоритмов работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Подбор слов с непроверяемым написанием по рисунку. <u>Мини-сочинение</u> упр 65. (стр.44)	Различать в слове ударный слог; Распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова. Обосновывать написание гласной буквы в безударном слог.	Инд. карточки	29.09		
16	Парные согласные.	комбинированный	Отработка умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце слова и перед другими парными по звонкости-глухости согласными. (стр.45) <u>текущий</u>	Уметь проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце слова и перед другими парными по звонкости-глухости согласными.	Упр 67 с45	30.09		
17	Проверка парных согласных в конце слова и в середине слова.	Урок совершенствования зун	<u>Самостоятельная работа</u> по заданию к упр.	Уметь проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце слова и перед другими парными по звонкости-глухости согласными.	Упр.69 с 46	01.10		
18	Слова с проверяемыми и непроверяемым и согласными.	комбинированный	<u>Распределительный диктант</u> . Выполнение текстового задания с обязательной самопроверкой и самостоятельным. Списывание и озаглавливание текста.	Уметь писать слова с непроверяемым написанием.	Инд зад	05.10		
19	Непроизносимые согласные.	Урок изучения нового материала	Выполнение упр.из учебника в форме <u>комментированного письма</u> . Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами. (стр.47) <u>текущий</u>	Знать, в каких случаях в слове могут оказаться непроизносимые согласные и уметь писать такие слова.	Упр73 с.48	06.10		
20	Проверка непроизносимых	Урок совершенствования	<u>Распределительный диктант</u> . Игра «Назови антоним». Составление рассказа по рисунку и	Знать, как проверить, есть ли непроизносимые согласные в	Инд зад	07.10		

	х согласных.	ствования зун	опорным словам.	слове. Понимать, что от произносимых согласных может зависеть смысл слова.				
21	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	комбинированный	Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм на материале упр. из учебника. Составление словосочетаний со словами с изучаемыми. Составление рассказа по опорным словам с изучаемыми орфограммами (50 стр). <u>текущий</u>	Различать случаи употребления на письме разделительного твёрдого и мягкого знаков.	Инд зад	08.10		
22	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков.	Урок совершенствования зун	Игра «Найди антоним». Образование с помощью приставок новых слов от слов ехать, есть, явить. Распределительный диктант. <u>Составление устных рассказов</u> на тему «Когда деревья стали красивыми».	Знать и уметь пользоваться правилами написания разделительных твёрдого и мягкого знаков.	Упр76 с50	12.10		
23	Удвоенные согласные.	комбинированный	Работа над правописанием слов с удвоенными согласными сочетается с повторением правил переноса слов ; составлением словосочетаний (упр. 78 из учебника); составлением предложений ; повторением всех известных детям орфографических правил (упр. 79 из учебника); <u>текущий</u>	Знать, как уточнить написание слов с удвоенными согласными.	Упр.80 с52	13.10		
24	Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.	комбинированный	Выполнение упр. 81 из учебника в форме комментированного письма. Запись текста по памяти (упр. 83 из учебника). Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением. (стр.53)	Знать правило написание лов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.	Упр.82 С53	14.10		
25	Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн. Закрепление.	Совершенствования зун	Объяснение, почему буквосочетания чк, чн — это орфограммы. Составление рифмованных строчек с данными словами. Поиск слова с буквосочетанием чн в тексте. Определение типа текста. (55 стр) <u>текущий</u>	Уметь писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.	Упр.86 с55	15.10		
26	Правила переноса слов.	комбинированный	Работа по вопросам и заданиям учителя. Комментированное письмо	Знать правила переноса слов. Уметь верно определять, какой безударный гласный в корне слова пропущен.	Упр89, с57	19.10		
27	Написание слов	Совершен	Нахождение орфограмм в словах. Выполняется в	Уметь писать слова с	Упр 4, с58	20.10		

	с изученными орфограммами.	ствования зун	форме комментированного письма. текущий.	изученными орфограммами.				
28	Контрольный диктант по разделу «Мир общения. Повторяем – узнаём новое».	Урок контроля	Контрольный диктант <u>тематический</u>	Знать изученные правила, применять их при письме.		21.10		
29	Работа над ошибками. Закрепление по разделу «Мир общения»	комбинированный	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Уметь писать слова с изученными орфограммами.	Инд карточки	22.10		
<b>Слово в речевом общении (27 ч)</b>								
30	Основные функции слова.	Урок изучения нов материала	Работа с моделями слов. Зависимость значения слова от его звуко-буквенной формы ( игра «Цепочки слов и рисунков». <u>текущий</u>	Понимать, что значение слова нематериально, ни звуки, ни буквы напрямую не изображают предмет.		26.10		
31	Звуко-буквенная форма слова и его значение.	комбинированный	Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами. Конкурс «Кто четче и быстрее произнесет скороговорки?». Наблюдение за звукописью и звуковыми повторами в поэтических произведениях 67 стр <u>текущий</u>	Понимать условную связь между значением слова и его звуко-буквенной формой.	Упр 95 с 62	27.10		
32	Как «устроено» слово. Словарный диктант.	комбинированный	Игра «Кто знает больше слов?». Работа с рубрикой «Из толкового словаря» на с. 64 учебника. <u>Словарный диктант</u>	Знать, слово называет определенное понятие, предмет или явление и чем больше мы узнаем новых слов, тем шире становятся наши знания об окружающем мире.	Упр106 с 69	28.10		
33	Откуда слово пришло.	комбинированный	Работа с этимологией топонимов. Разбор слов по составу и анализ орфограмм в них. Происхождение имен рек и озер. Географические имена. Названия древнерусских городов. (68-72) <u>текущий</u>	Понимать, что этимологический анализ позволяет четко определить, от каких слов образованы новые слова, какие отношения между предметами или явлениями отражают.	Упр 110 с 72	29.10		
34	Синонимы.	комбинированный	Наблюдения за синонимами, антонимами и	Понимать неоднозначность	Упр116,	09.11		

		ованный	омонимами. Работа с моделями слов-синонимов. Выяснение различий в сфере употребления синонимов. Распределение слов в синонимические группы с указанием различий в оттенках значений или в сфере их употребления.(73) <u>текущий</u>	соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет. Знать, какие слова называются синонимами.	с74 выучить правило			
35	Антонимы.	комбинированный	Значение термина «антонимы» самостоятельно или при чтении «Узелков на память» с.76 учебника. Нахождение антонимов в пословицах. Подбор антонимов к словам разных частей речи. <u>текущий</u>	Знать, что антонимы обязательно называют одноплановые понятия.	Упр 124 с77	10.11		
36	Омонимы.	комбинированный	Выявление сущности омонимов при анализе моделей слов стр 78. Нахождение омонимов в текстах, определение их. Составление предложений с омонимами <u>текущий</u>	Уметь использовать толковый словарь для определения значения слов-омонимов.	Упр 126 с 78	11.11		
37	Многозначные слова.	комбинированный	Определение различий между омонимами и многозначными словами. Самостоятельное нахождение учащимися общего компонента в значениях многозначного слова «хвост» с помощью рисунков: хвост — то, что расположено в конце чего-либо 80 стр <u>текущий</u>	Уметь определять значения многозначных слов в контексте. Знать различия между омонимами и многозначными словами	Упр 128 с 80	12.11		
38	Контрольный диктант по теме «Слово»	Урок контроля	<u>Контрольный диктант</u>	Знать изученные правила, применять их при письме.		16.11		
39	Работа над ошибками. Словосочетание.	комбинированный	Чтение определения словосочетания. Выявление отличий словосочетания от слова. Составление словосочетаний с использованием данных. Составление словосочетаний по вопросам. Нахождение словосочетаний с заданными словами в тексте (84-85) <u>текущий</u>	Знать, что такое словосочетание и чем словосочетание отличается от слова, от предложения.	Упр 138 с 85	17.11		
40	Предложение. Типы предложений по цели высказывания.	комбинированный	Анализ некорректно составленных предложений. Определение типа предложений по цели высказывания и по интонации. Установление связи слов в предложении по вопросам и с помощью окончаний. <u>Самостоятельная работа</u> по заданиям учебника 86-87 стр	Уметь определять тип предложения по интонации и по цели высказывания.	Упр 143 с 87	18.11		
41	Контрольное списывание.	Урок контроля	<u>Контрольное списывание</u>	Уметь самостоятельно работать с текстом.		19.11		
42-43	Главные члены предложения.	Урок изучения нов	<u>Текущий</u> Определение главных членов в предложениях. Составление предложений из данных слов, определение в них главных членов.	Знать, какие члены предложения являются главными и как их найти в	Упр 151 с 91 Упр 145 с	23.11 24.11		



		материала	Составление устного текста-рассуждения при ответе на вопрос: «Почему не все из предложенных слов могут быть подлежащими?». Нахождение главных членов предложения и установление связи между ними с помощью вопроса . 88 стр	предложении.	88			
44	Однородные члены предложения.	Урок изучения нов материала	<u>Текущий</u> . Наблюдение за предложениями с однородными подлежащими и однородными сказуемыми . Чтение сообщения Самоварова и слов Совенка на с. 92 учебника. Работа над смысловой емкостью предложений с однородными членами. текущий	Уметь находить однородные члены предложения. Знать, когда между однородными членами ставится запятая.	Упр156 с 93	25.11		
45	Состав слова. Корень.	Урок изучения нов материала	<u>Текущий</u> . Нахождение корня в родственных словах и дополнение групп однокоренных слов своими примерами Поиск однокоренных слов в тексте. Работа с омонимичными корнями проводится в форме игры «Найди лишнее».	Знать, из каких частей состоит слово, уметь дать им определение. Знать, какая часть слова называется корнем; какие согласные звуки могут чередоваться в корне слова.	Упр165 с 98	26.11		
46	Корень. Однокоренные слова.	комбинированный	<u>Текущий</u> Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов.	Уметь подбирать к словам однокоренные слова. Разбирать слово по составу, уметь объяснять значение морфем.	Упр171 с 101	30.11		
47	Приставка.	комбинированный	<u>Текущий</u> Определение приставки при чтении «Узелков на память» со с. 103 учебника. из упр. 167 учебника учащиеся находят приставки в однокоренных словах с корнем -лет-, определяют их значения. Образование слов с данными приставками, наблюдение за значениями приставок (упр. 178 из учебника).	Уметь объяснять написание основных приставок русского языка.	Упр 177 с104	01.12		
48	Разделительный твёрдый знак.	комбинированный	<u>Текущий</u> Закрепление умения правильно писать слова с орфограммой «Разделительный твердый знак» при выполнении упр. 182, 183 из учебника.	Уметь правильно употребить разделительный твердый знак при письме.	Упр 185 с 106	02.12		
49	Написание приставок и предлогов. Словарный диктант.	комбинированный	<u>Текущий</u> Повторение сведений о том, каковы различия в написании приставок и предлогов. Выполнение упр. 186-190 из учебника. Пишут <u>словарный диктант</u> .	Различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка.	Упр189 с 108	03.12		
50	Суффикс.	комбинированный	<u>Текущий</u> Определение суффикса, чтение «Узелков	Объяснять значение, которое	Упр 195 с	07.12		

- 51		ованный	на память» со с. 109 учебника. Разные значения суффиксов: уменьшительно-ласкательные и увеличительно-пренебрежительным (упр. 196 из учебника). Образование слов — названий лиц по профессии с помощью суффиксов -тель и -ёр (упр. 194 из учебника). Стр.109-112	привносит в слово суффикс. Подбирать слова с указанными суффиксами.	110 Упр 199 с122	08.12		
52	Окончание.	комбинированный	<u>Текущий</u> Выделение окончаний у слов разных частей речи (стр.113-114).	Знать, что именно одинаковые окончания в словах позволяют создать созвучие строк, рифму.	Упр201 с 114	09.12		
53	Основа слова.	комбинированный	<u>Текущий</u> Выполнение упр. на стр.115из учебника. Выделение основы и окончания в словах (упр. 202.) Осмысление значения термина «основа слова»	Понимать значение термина «основа». Знать, что само слово может изменяться, а основа слова остаётся неизменной	Упр 206 с 116	10.12		
54	Значение приставок и суффиксов в словах.	комбинированный	<u>Текущий</u> Определение значений приставок и суффиксов в словах. Наблюдение за образованием новых слов с помощью приставок (упр. 208 из учебника). Нахождение в словах устаревшего суффикса -арь (упр. 209 из учебника). 117-118 стр	Знать, с помощью каких частей слова могут быть образованы новые слова.	Упр211 с 118	14.12		
55	Написание корня в сложных словах.	Урок совершенствования зун	<u>Текущий</u> Нахождение корней в сложных словах (стр. 119 ). Проверка безударных гласных в корнях сложных слов малолетний, ледоход, водопад, телогрейка, землеройка, тяжеловес.	Знать исторические фонетические чередования согласных звуков в корне слова. Знать, какие слова называются сложными, уметь их писать.	Упр 215 с 120	15.12		
56	Контрольный диктант по разделу «Слово в речевом общении».	Урок контроля	<u>Тематический.</u> Контрольный диктант	Знать изученные правила, применять их при письме.		16.12		
<b>Части речи (4 ч)</b>								
58	Работа над ошибками. Части речи.	комбинированный	<u>Текущий</u> Работа с рубрикой «Узелки на память» стр.122 О чем новом мы узнаем? Для чего надо знать части речи?	Знать, что такое части речи и по каким признакам их выделяют.	Упр.222 с 125	17.12		
59 - 60	Определение частей речи с помощью вопросов.	Урок обобщения	<u>Текущий</u> Определение частейречной принадлежности слов при работе по образцу. Составление ответов на вопросы по тексту с указанием в первом ответе частейречной	Знать, как определить, к какой части речи относится слово.	Упр227 с 131 Упр2 с 130	21.12 22.12		

			принадлежности слов, работа с текстом					
61	Контрольная работа по теме «Части речи».	Урок контроля	<u>Тематический. Самостоятельная письменная работа по заданиям раздела «Проверь себя» на с. 130 учебника.</u>	Уметь определять частеречную принадлежность слова		23.12		
<b>Имя существительное (29 часов)</b>								
62	Коррекция знаний. Имя существительное.	комбинированный	<u>Текущий.</u> Чтение диалога Ани, Вани и Совенка со с. 135. Игра «В магазине». Разграничение имен существительных и омонимичных им глаголов .	Знать, что бытовое понятие предмета (то, что можно увидеть, потрогать, посчитать) не всегда совпадает с понятием грамматическим.	Упр.234 с 136	24.12		
63	Собственные и нарицательные имена существительные.	комбинированный	<u>Текущий</u> Повторения правила употребления прописной буквы в именах собственных: исправление допущенных в словах ошибок . Сопоставление имен собственных и нарицательных, употребляемых в сочетаниях типа город Москва. Выявление отличий в орфографическом оформлении (прописная или строчная буква в начале слова) и в значении имен собственных и нарицательных.	Уметь различать собственные и нарицательные имена существительные (без терминов), употребляя заглавную букву.	Упр240 с 138	11.01		
64	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	комбинированный	<u>Текущий</u> Нахождение одушевленных и неодушевленных имен существительных в (упр. 245 из учебника), выполнение задания по выбору (составление текста-рассуждения или текста-повествования). Распределение одушевленных имен существительных по группам (упр. 248 из учебника) с обязательным объяснением значений непонятных слов.	Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и значению.	Упр249 с 142	12.01		
65	Систематизация знаний об имени существительном.	Урок обобщения зун	<u>Текущий</u> Систематизация знаний школьников об имени существительном (стр.142-143).	Находить в тексте имена существительные. Уметь делать разбор имени существительного.	Подготовиться к словарному диктанту	13.01		
66	Число имён существительных. Словарный диктант.	комбинированный	<u>Текущий.</u> Чтение «Узелков на память» со с.144 учебника. Определение числа имен существительных в тексте, наблюдение за значением категории числа	Знать, как могут изменяться имена существительные; что изменяется при изменении имен существительных по числам.	Упр4 с 150	14.01		

67	Изменение имён существительных по числам.	комбинированный	<u>Текущий</u> . Распределение имен существительных по группам: существительные, которые изменяются по числам, и существительные, которые по числам не изменяются. Определение того, может ли каждое из выделенных в тексте существительных изменяться по числам.	Уметь определять род существительных в единственном числе - начальной формой имени существительного (без термина)	Упр.6 с 151	18.01		
68	Род имён существительных.	комбинированный	<u>Текущий</u> Распределение слов с точки зрения их сочетаемости со словами он мой, она моя, оно, мое (упр. 1 из учебника). Распределение имен существительных по родам (упр. 3 из учебника). Объяснение орфограмм в словах из словаря.	Уметь определять род имен существительных	Упр7 с7	19.01		
69	Определение рода имён существительных.	Урок совершенствования зун	<u>Текущий</u> Выявление роли суффиксов в определении рода имени существительного.	Знать и уметь определять род имен существительных	Упр 9 с8	20.01		
70	Значение категории рода имён существительных.	Урок совершенствования зун	<u>Текущий</u> Составление рассказа по рисунку и определение рода имен существительных в составленном тексте. Объяснение значения категории рода начинается с работы по учебнику. Выявление значения категории рода имен существительных при составлении словосочетаний с именами прилагательными.	Знать и уметь определять род имен существительных. Уметь определять окончание в слове.	Упр 16 с12	21.01		
71	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	комбинированный	<u>Текущий</u> Самостоятельная формулировка правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных (стр.13. Игра «Найди третье лишнее». Составление рассказа по рисунку с использованием опорных слов и словосочетаний (упр.22 из учебника).	Сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящую.	Упр21 с 14	25.01		
72	Роль мягкого знака в конце имён существительных после шипящих.	Урок обобщения	<u>Текущий</u> Разграничение случаев употребления мягкого знака. Командная игра «Кто больше?».	Разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него.	Упр26 с 16	26.01		
73	Употребление мягкого знака	Урок совершенствования	<u>Текущий</u> Игра «Кто самый внимательный?» комментированное письмо (упр. 27; при работе с	Знать, для чего в конце имен существительных женского	Подгот к словарном	27.01		

	после шипящих в конце имён существительных женского рода.	ствования зун	текстом	рода после шипящих пишется мягкий знак и когда еще пишется мягкий знак.	у диктанту			
74 - 75	Изменение имён существительных по падежам.	Урок изучения нового материала Урок совершенствования	<u>Текущий</u> словарный диктант. Наблюдение за изменением формы слова и формирование умения находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное (упр. 28 из учебника). Знакомство с этимологией названий падежей (упр. 29).	Знать падежи и вопросы к ним.	Выучить падежи Упр 34 с 22	28.01 01.02		
76	Именительный падеж имён существительных.	Урок изучения нового материала	<u>Текущий</u> Чтение сообщения Самоварова на с. 23 учебника. Работа по вопросам и заданиям учителя. Выполнение упр. 37-37 из учебника. Выборочный диктант. Нахождение имен существительных в именительном падеже с подбором антонимов.	Уметь находить в предложении имена существительные в именительном падеже. Знать, каким членом предложения оно чаще всего является.	Упр37 с 24	02.02		
77	Родительный падеж имён существительных.	Урок изучения нового материала	<u>Текущий</u> Работа по заданию Совенка (с. 25 учебника). Нахождение в тексте имен существительных в родительном падеже, выделение их окончаний (упр. 39-40 из учебника). Игра «Вернись назад».	Знать, как определить, что имена сущ. стоят в родительном падеже и какие предлоги употребляются с существительными в родительном падеже.	Упр43 с 26	03.02		
78	Окончания имён существительных в родительном падеже.	Урок совершенствования	<u>Текущий</u> Составление словосочетаний с именами существительными, при употреблении которых в родительном падеже возникают сложности в выборе окончания. <u>Задание «Проверь себя»</u> (самостоятельно) 28 стр	Знать, какие сложности могут возникать при употреблении имен существительных в родительном падеже.	Упр47 с 28	04.02		
79	Дательный падеж имён существительных.	Урок изучения нового материала	<u>Текущий</u> Работа по заданию Совенка (с.29 учебника). Коллективное составление словосочетаний с существительными в дательном падеже с выбором предлогов . Обязательно выделить окончания существительных. <u>Комментированное списывание текста .</u>	Знать, как определить, что имя существительное стоит в дательном падеже.	Упр53 с 30	08.02		
80 -	Винительный падеж имён	Урок изучения	<u>Текущий</u> Работа по заданию Совенка (с. 31 учебника). Нахождение имен существительных в	Уметь определять винительный падеж имен сущ	Упр57 с 32	09.02		

81	существительных.	нового материала Урок совершенствования	винительном падеже в тексте .	по вопросам, предложениям .		10.02		
82 - 83	Творительный падеж имён существительных.	Урок изучения нового материала Урок совершенствования	<u>Текущий</u> Работа по заданию Совенка (с. 33 учебника). Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже. Составление рассказа по опорным словосочетаниям .	Уметь определять творительный падеж имен существительных по вопросам и предложениям.	Упр60 с 34 упр64 с 35	11.02 15.02		
84 - 85	Предложный падеж имён существительных.	Урок изучения нового материала Урок совершенствования	<u>Текущий</u> Работа по заданию Совенка (с. 36-37 учебника). Поиск существительных в предложном падеже в тексте. Выбор нужного предлога, употребляемого с именем существительным в предложном падеже. Определение значений имен существительных в предложном падеже	Уметь определять имена существительные в предложном падеже по вопросам и предложениям.	Упр68 с 37 Упр72 с.39	16.02 17.02		
86 - 87	Обобщение о склонении имён существительных.	Урок обобщения	<u>Текущий</u> Выполнение упр. С. 40-41 з учебника. Задание повышенной сложности — составить предложения, употребив данные слова во всех шести падежах составление словосочетаний из предложенных слов .	Уметь определять падеж имени существительного и его окончание.	Упр74 с 41 Инд задания	18.02 24.02		
88 - 89	Морфологический разбор имени существительного.	Урок изучения нового материала Урок обобщения	<u>Текущий</u> Помощь Ане в устном разборе имени существительного. Наблюдение за порядком оформления письменного разбора (ответ Вани на с. 42-43 учебника). Устный и письменный разбор имен существительных из данных предложений. Исправление ошибок, допущенных при разборе имен существительных <u>Самостоятельное или комментированное списывание текста с грамматическим заданием.</u>	Уметь делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи.	Упр79 с 44 Упр 80 с 45	25.02 29.02		
90	Контрольный диктант по теме «Имя существительное	Урок контроля	<u>Тематический</u> Диктант	Уметь самостоятельно выполнять работу, делать самопроверку.		01.03		

	е»							
<b>Местоимение (3 часа)</b>								
91	Работа над ошибками. Местоимение.	комбинированный	<u>Текущий</u> Чтение диалога учебника, сообщения Совенка (с. 48). Выяснение роли местоимения как средства, позволяющего избежать повторов в тексте. Выбор местоимений в зависимости от рода заменяемого имени существительного. <u>Устное составление текста-рассуждения</u> «Почему собеседники не поняли друг друга» (упр. 85 из учебника).	Знать об основной функции местоимений — заменять другие слова в предложении. Уметь верно использовать местоимения в речи.	Упр87 с 50	02.03		
92	Роль местоимений в предложении.	Урок совершенствования	<u>Текущий</u> Игра «Найди четвертое лишнее» (упр. 89 из учебника). Работа по вопросу учителя: Всегда ли мы верно употребляем местоимения в речи? <u>Запись под диктовку местоимений с предлогами:</u> к нему, с ней, около них, с ними, без нее, без них. <u>тематический</u>	Знать об основной функции местоимений — заменять другие слова в предложении. Уметь верно использовать местоимения в речи.	Упр88 с 50	03.03 09.03		
93	Диктант по теме «Местоимение»							
<b>Глагол (27 часов)</b>								
94	Глагол.	Урок изучения нового материала	<u>Текущий</u> Игра «Кто больше?» . Распределение глаголов по группам (упр. 93 из учебника)..	Знать о словах, обозначающих действия предметов, их роль в речи. Уметь ставить вопросы к словам действиям.	Упр 93 с 53 выучить правило с 52	10.03		
95	Роль глаголов в речи.	комбинированный	<u>Текущий</u> Объяснение значения многозначных глаголов в тексте, подбор к ним синонимов ; подбор антонимов к данным глаголам ; замена данных фразеологизмов синонимичными глаголами . Определение синтаксической функции глаголов (упр. 104 из учебника). <u>Вывод</u> о роли глаголов в предложении учащиеся сначала <u>делают самостоятельно.</u>	Знать о словах, обозначающих действия предметов, их роль в речи. Уметь ставить вопросы к словам действиям.	Упр99 с 55	14.03		
96	Сочинение по рисункам и опорным словам.	Урок развития связной речи	<u>Творческая работа</u> Составление рассказов по рисункам и опорным словам . Наблюдение за ролью глаголов в прозаическом тексте.	Знать, почему раньше слова глагол и слово были синонимами.	Упр 104 с 58	15.03		
97	Изменение глаголов по временам.	Урок изучения нового материала	Текущий. Выполняют упр. 105, читают сообщение Самоварова и отвечают на вопросы Совенка на с. 59 учебника. Поиск глаголов в тексте, выписывание их с указанием вопросов и времени	Знать, как могут изменяться глаголы.	Упр107 с 60 Упр112 с62	16.02 17.03		

		Урок совершенствования	каждого глагола (упр. 106 из учебника). Наблюдение за особенностями употребления глаголов, стоящих в разных временных формах, составление предложений на заданную тему с глаголами, стоящими в определенной временной форме (упр. 107 из учебника).					
99	Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам.	Урок совершенствования умений	Текущий. Задание повышенной сложности — распределение глаголов по временам, составление с ними предложений (упр. 111-112 из учебника). Важно, чтобы дети правильно ставили вопросы к глаголам.	Знать, как могут изменяться глаголы; как можно определить время глагола; когда используются глаголы каждого из времен.	Инд задания	30.03		
100	Контрольное списывание.	Урок контроля	Текущий. Пропущенные буквы вставляются в слова с комментированием ( <u>объяснением каждой орфограммы при чтении текста</u> ). При выписывании главных членов предложения важно обратить внимание на последовательность в записи: сначала выписывается подлежащее, а потом сказуемое.	Знать глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени. Понимать, когда используют глаголы каждого времени.		31.03		
101	Образование формы глаголов настоящего времени по образцу.	комбинированный	Текущий. Чтение сообщения Совенка на с. 63 учебника. Наблюдение за изменением глаголов в настоящем времени — чтение примеров Совенка на с. 64 учебника.	Знать, что обозначает глагол в настоящем времени; какие глаголы не могут употребляться в настоящем времени.	Упр116 с 65	04.04		
102	Употребление глаголов в настоящем времени.	комбинированный	Текущий Составление рассказа по данным вопросам (упр. 116 из учебника). Изменение текста, связанное с изменением временной формы глаголов в нем (упр. 117 из учебника).	Знать, когда происходит действие, обозначаемое глаголом в настоящем времени?	Упр117 с 65	05.04		
103-104	Распознавание глаголов в прошедшем времени.	комбинированный	Текущий. Чтение текста из упр. 118 учебника, работа по заданиям, выписывание глаголов. Поиск глаголов в прошедшем времени в загадках (упр. 119 из учебника. Читается сообщение Самоварова на с. 66 учебника. Образование форм глаголов в прошедшем времени по образцу, выделение суффикса-л (упр. 121 из учебника).	Уметь находить глагол в прошедшем времени по вопросу. Знать, какие действия называют глаголы в прошедшем времени, на какие вопросы они отвечают, какой суф. есть у гл. в пр. вр.	Упр119 с 66 Упр122 с 67	06.04 07.04		
105	Образование форм глаголов в будущем	Урок изучения нового	Текущий. Наблюдение за разными способами образования форм будущего времени от глаголов разного вида Образование форм будущего времени	Знать, что обозначают глаголы в будущем времени; от каких глаголов форму будущего	Упр125 с 69	11.04		



	времени.	материала	от данных глаголов по вопросам проводится коллективно, с комментированной записью. Поиск глаголов в будущем времени в пословицах (упр. 125 с.69 из учебника).	времени надо образовывать с помощью вспомогательного глагола буду.				
10 6	Изменение глаголов в форме будущего времени.	Урок совершенствования умений	Текущий. Выполнение упражнений, ориентированных на формирование умения ставить глагол в форму будущего времени: упр. 127 из учебника. Определение времени глаголов в стихотворении-путанице (упр.130 из учебника).	Образовывать глагольные формы будущего времени.	Упр129 с 71	12.04		
10 7- 10 8	Неопределённая форма глагола.	Урок изучения нового материала Урок совершенствования умений	Текущий. Чтение сообщения Самоварованас.72учебника. Распределение глаголов в неопределённой форме в группы по вопросам что делать? И что сделать? Выделение суффиксов данных глаголов (упр.134 из учебника).	Уметь ставить вопросы к глаголу и распознавать глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	Упр134 с 73	13.04 14.04		
10 9	Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме.	комбинированный	Текущий. Выполнение упр.135-138 из учебника.	Знать особенности глаголов в неопределённой форме. Уметь образовывать от глаголов неопр. ф.	Упр140 с 76	18.04		
11 0	Изменение глаголов по числам.	Урок изучения нового материала	Текущий. Выполнение упр. 141 из учебника. Определение числа и времени глаголов в предложениях (упр. 142 из учебника). Обратить внимание на то, что безударные окончания глаголов — это орфограмма. Устное составление рассказов по рисункам (упр. 143 из учебника). <u>Комментированное списывание текста с грамматическим заданием</u> , ответ на после текстовые вопросы	Знать грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов.	Упр143 с 78 выучить правило с 76	19.04		
11 1	Роль окончаний при изменении глаголов по числам.	Комбинированный	Текущий. Изменение предложений в связи с изменением формы . Работа по вопросу Совенка со с. 78 учебника. Изменение текста в связи с изменением числа глаголов в нем .	Знать грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов.	Упр145 с 79	20.04		
11 2	Изложение.	Урок развития связной	Тематический. Изложение по тексту упр146. Грамматическое задание после написания изложения — подчеркнуть в тексте глаголы,	Уметь самостоятельно выполнять работу, делать самопроверку	Подготовиться к словарном	21.04		

		речи	указать их время, число и, если возможно, род.		у диктанту			
11 3- 11 4	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.	комбинированный	Текущий. Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени в единственном числе начинается с задания дописать окончания глаголов. При этом для анализа предлагаются глаголы с ударными окончаниями. Чтение сообщения Совенка на с. 83 учебника.	Знать, как изменяются глаголы в прошедшем времени. Уметь писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Упр153 с 84 упр 156 с 86	25.04 26.04		
11 5	Не с глаголами.	Урок изучения нового материала	Текущий. Выявление значения частицы. Чтение сообщения Самоварова на с.88 учебника. Наблюдение за ролью частицы не в пословицах и в загадках (упр. 159 учебника). Исправление ошибок в написании частицы не и ее употреблении в тексте. Составление правил поведения ученика на уроке.	Знать, для чего употребляется частица не, как она пишется с глаголами.	Упр 162 с 89	27.04		
11 6	Роль частицы не и правила её написания с глаголами.	Урок совершенствования умений	Текущий. Исправление содержания текста путем добавления частицы не там, где это необходимо. Задание может быть выполнено в паре.	Знать, для чего употребляется частица не, как она пишется с глаголами.	Упр165 с 91	28.04		
11 7- 11 8	Морфологический разбор глагола.	Урок изучения нового материала Урок систематизации умений	Текущий. Систематизация знаний детей о глаголе по плану, предложенному Самоваровым, на с.92 учебника. Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола.	Определять грамматические признаки глаголов (время и число).	Упр170 с 94 упр167 с 93	03.05 04.05		
11 9	Контрольная работа по теме «Глагол».	Урок контроля	Тематический. Работа по заданиям и вопросам из раздела «Проверь себя» в устной форме с проведением диктанта с грамматическим заданием: определить и указать время глаголов в тексте, два глагола выписать и сделать их полный разбор.96 стр	Уметь самостоятельно делать самопроверку, исправлять ошибки.		05.05		
12 0	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Глагол»	Урок обобщения умений	Текущий. Коллективная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе: определение времени глагола, определение рода глагола в прошедшем времени, распределительный диктант, карточки с индивидуальным заданием.стр94-95	Умение работать над ошибками самостоятельно и коллективно.	С96 устно подготовиться к словарному диктанту	10.05		
<b>Имя прилагательное (16 часов)</b>								
12 1-	Имя прилагательное	Урок изучения	Текущий. Актуализация знаний учащихся об основных признаках имени прилагательного как	Знать какая часть речи называется именем	Уп176 с 98 Упр179 с	11.05		

12 2	.	нового материала Урок совершенствования умений	части речи при выборе наиболее точного ответа на данный вопрос. Игра «Кто больше?» (упр. 173 из ). Конкретизация и расширение понятия «признак предмета» начинается с чтения диалога Совенка и Ани на с. 97 учебника	прилагательным; какие признаки предмета могут называть имена прилагательные.	100	12.05		
12 3	Роль имён прилагательных в речи.	комбинированный	<u>Текущий</u> Определение роли имен прилагательных в речи — работа по вопросу Совенка со с. 99 учебника, редактирование описания Незнайки (упр. 177 из учебника): только имена прилагательные помогают представить всю нелепость одеяния героя Н. Носова; исключение из текста всех имен прилагательных ; определение типа текстов, в которых наиболее часто используются имена прилагательные.	Уметь классифицировать имена прилагательные по значению; понимать роль имен прилагательных в речи.	Упр186 с 104	16.05		
12 4	Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.	комбинированный	<u>Текущий</u> Подбор антонимов к именам прилагательным (упр. 178 из учебника). Подбор синонимов к именам прилагательным (упр.179 из учебника). Распределение имен прилагательных по синонимическим группам .	Знать, какие суффиксы используются в именах прилаг.; какие оттенки значения они могут придавать словам.	Упр189 с 106	17.05		
12 5- 12 6	Зависимость имени прилагательного от имени существительного.	комбинированный	<u>Текущий</u> . Наблюдение за изменением одного и того же прилагательного при согласовании его с существительными разного рода и разного числа. Формирование умения находить в предложении имя существительное, от которого зависит прилагательное (упр.181 из учебника).	Знать, от чего зависит выбор окончания имени прилагательного. Уметь ставить вопрос от существительного к прилагательному в словосочетании.	Упр190 с 107	18.05		
12 7- 12 8	Изменение имён прилагательных по родам.	Урок изучения нового материала Урок совершенствования умений	<u>Текущий</u> . Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов (упр. 192 из учебника). Нахождение в предложениях-загадках словосочетаний из имен существительных и прилагательных (упр. 196 из учебника).	Знать грамматическую зависимость имени прилаг от имени сущ. Уметь находить в предложении имя существительное, от которого зависит имя прилагательное, и верно ставить вопрос от сущ к прилаг.	Упр.195 с 109 упр197 с 110	19.05		
12 9- 13 0	Изменение имён прилагательных по числам.	Урок изучения нового материала	<u>Текущий</u> . Наблюдение за изменением имен прилагательных по числам. Выводы учащихся уточняются при чтении сообщения Самоварова на с. 113 учебника. Выписывание словосочетаний	Знать, что имена прилагательные изменяются по числам только после изменения числа имени	Упр200 с 112 Упр204 с 113	23.05		

		Урок совершенствования умений	прилагательных с существительными из упр. 202 учебника с обязательным указанием вопроса, на который отвечает имя прилагательное, определением его рода и числа (после определения рода и числа имени существительного).	существительного.				
13 1	Проверка безударных окончаний имён прилагательных	Урок совершенствования умений	<u>Текущий</u> . Наблюдение за написанием безударного окончания прилагательного в начальной форме. Формирование умения орфографически верно записывать безударные окончания прилагательных (упр. 202 из учебника).	Знать алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса. Знать, у каких имен прилагательных окончание не совпадает с окончанием вопроса.	Инд задания	24.05		
13 2- 13 3	Изменение имен прилагательных по падежам	Урок совершенствования умений	Текущий . Упр.205	Уметь изменять прилагательные по падежам	Упр209 с 116 упр215 с 119	25.05		
13 4	Сочинение по рисунку с использованием опорных словосочетаний . Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное	Урок развития связной речи  Урок контроля	Тематический. Объяснение написания окончаний имен прилагательных в поэтическом тексте, работа с олицетворением (упр. 206из учебника); составление рассказа по рисунку с использованием опорных словосочетаний (упр. 208 из учебника).  Тематический. Написание диктанта с грамматическим заданием.	Знать алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса. Знать, у каких имен прилагательных окончание не совпадает с окончанием вопроса. Знать основные единицы языка и речи. Знать основные особенности текста и предложения, отличия текста от предложения.	Инд задания	26.05		

13 5- 13 6	Морфологический разбор имени прилагательного. Выборочный диктант. Коррекция знаний. Закрепление по теме «Имя прилагательное»	комбинированный	Текущий. Чтение «Узелков на память» со с. 119 учебника. Знакомство с последовательностью разбора имени прилагательного как части речи — чтение сообщения Самоварова на с. 120 учебника. <u>Устный и письменный разбор имен прилагательных</u> Исправление ошибок в разборе имен прилагательных Коллективная работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Знать, как разбирать имя прилагательное как часть речи. Уметь самостоятельно работать над ошибками. Уметь отвечать на вопросы, устно и письменно объяснять правописание орфограмм.	Упр3 с 125 Упр4 с 125 Инд задания	30.05			
<b>Повторение (2 ч).</b>									
ре зе рв	Повторение изученного в 3 классе	Урок обобщения	Повторение основных изученных тем в 3 классе	Знать состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание; — главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); - части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.	Упр235 с 132	31.05			

### Педагогические условия и средства реализации стандарта:

#### Учебное оборудование:

- а) технические средства (интерактивная доска, компьютер, ноутбук)
  - б) учебные (столы, доска)
2. Собственно учебные средства:
1. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 3 класс, в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2013 год.
  2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 3 класс, в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2013 год.
- б) наглядные пособия (таблицы, учебные картины, схемы, плакаты, таблички с терминами).
  3. Электронное интерактивное приложение к учебнику (CD-диск) с заданиями по урокам.
  4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Рабочая тетрадь. «Русский язык» 3 класс, в двух частях. - М.: «Просвещение», 2014 год.

## **II. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение )**

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2012 год.
2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. — М., 1998.
3. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2012.

## **III. Дидактические материалы:**

- 1.«Перспектива»: Михайлова С.Ю. Русский язык. Тренировочные и проверочные работы. 3 класс. - М.: Просвещение, 2014.
2. «Перспектива»: Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку к учебнику Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной «Русский язык.3 класс. В 2-х частях». – М.: «Экзамен», 2015.

## **Принципы обучения:**

- Принцип научности обучения
- Связи теории с практикой
- Системности
- Принцип сознательности и активности в обучении
- Индивидуальный подход
- Принцип наглядности
- Доступность обучения
- Принцип прочности усвоения знаний

## **Формы подведения итогов:**

- ✓ Индивидуальный опрос
- ✓ Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- ✓ Контрольное списывание
- ✓ Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- ✓ Срезовые работы (тесты)
- ✓ Творческие работы (сочинения, изложения)